

## 談資訊素養教育

聖誕假期前，各大報章報道，非洲豬瘟傳到珠海，有豬隻受感染並死亡。經查看各報章報道，確認可信性高，遂轉發家人提醒他們留意。老媽回了我一句：「是真消息嗎？」我心樂透了，她懂得過濾收到的消息。事實上我亦無法百分百確定訊息是否可信，只能把各報章的報道轉給她。但報章誤報以致謠言傳播，也不是從未發生的情況。

## 謠言傳播

對老一代的長輩而言，以至七十後的一代。他們成長的年代，資訊流通尚未算十分發達，一般能以「文字傳播」的訊息，如報章和書籍，由具名及須負責的人發布，對言論負責任，可信性都甚高。

現今的「文字傳播」媒介比以往多許多，互聯網及智能手機的普及，令每個人都可以成為記者、作者，發放訊息者身份及個人操守都未可知。文字媒介中有真實的訊息（**fact**），也有個人觀點和評論（**opinion**），也有一些是謠言（**rumour**）。

客觀事實的傳播當然無傷大雅，觀點與評論則帶有立場和目的，要小心地運用「明辨性思維」去閱讀，再去決定是否同意作者的觀點。一些先進國家早已在中小學課程中引入相關教學，確保所有年輕一代都能注意及分辨事實（**facts**）及觀點與評論（**opinion**）。香港常識科課程亦早已加入相關部分，基於相關課題師訓的缺乏，在學校中是否能有效地落實，則仍是一大疑問。

至於謠言則是沒有事實根據，或捏造事實的資訊。例如多年前有傳「衛生巾長蟲」、「炸雞店的雞是無頭只有身的怪物」、「某品牌手機功率會引致腦癌」等。根據一項台灣大學博士論文研究結論，某些謠言跟大眾生活息息相關，令人感到可信性甚高，「會以『滾雪球』的方式傳播，一傳『千萬』。速度快，影響大。而這種四處流竄的謠言，不僅造成個人的名譽受損、企業的形象破壞，許多的犯罪手法也因而產生。許多公司都曾受網絡謠言傷害付出極大代價。」世界各國、內地、台灣都有不少關謠網，也有些地方有法例管制相關行為，釐清「言論自由」及「為言論負責」間的界線。香港在這方面則仍處於落後階段。

## 以身作則

作為教育工作者，我們必須走在前面，敏銳地了解資訊傳播的力量「水能載舟，也能覆舟」。教育下一代如何辨別及過濾資訊，學習「不造謠、不信謠、不傳謠」非常重要。此外，我們亦須以身作則，並教育學生不論在現實或虛擬世界中，都須對自己的言論及行為負責任。

作者為福建中學附屬學校校長、香港直接資助學校議會執委  
#徐區懿華 #優質教育 #直資人語 - 談資訊素養教育