

校外評核報告

福建中學附屬學校 (撮要)

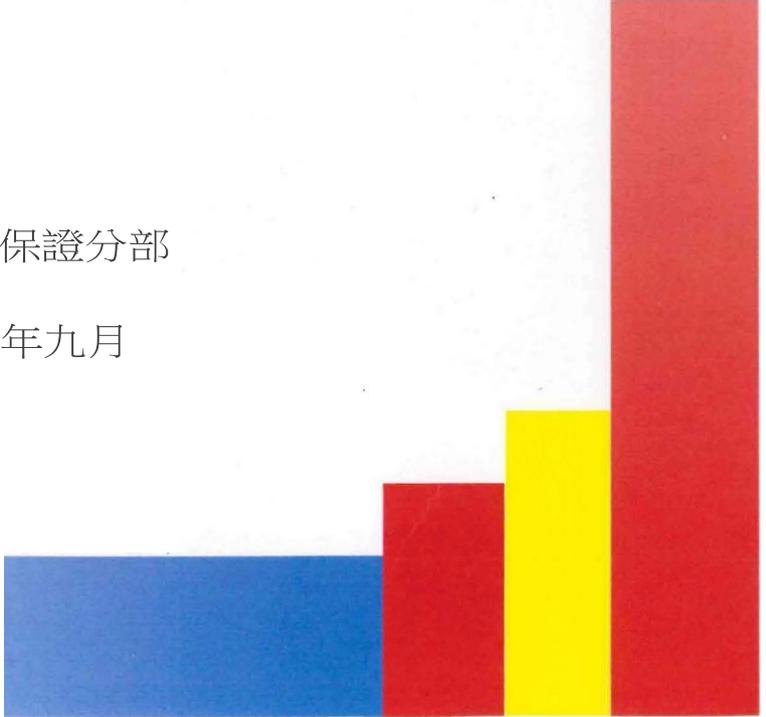
*教育局校外評核報告原文全文已上載於本校網頁

學校地址：九龍觀塘油塘邨第二期

外評日期：二零二二年一月四日至五日、七日、十二日及十四日

教育局質素保證分部

二零二二年九月



校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 學校須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁，供公眾閱覽。
4. 校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

頁數

- | | | |
|----|------------|---|
| 1. | 校外評核方法 | 1 |
| 2. | 學校發展現況 | 1 |
| 3. | 校外評核結果（撮要） | 2 |

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二二年一月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；觀課44次，合共49位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、周會、網上活動課和輔導課；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校屬直接資助學校，辦學宗旨是致力為所有孩子，不論種族、文化、背景及能力，提供「以人為本」的優質教育，讓他們發展潛能，為自己的成長以及為香港社會、國家、以至全球的進步發展作出最佳的貢獻。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	1	2	3	4	5	6	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	131	131	128	128	122	113	753

- 2.3 學校於2009年由香港福建商會教育基金有限公司接辦，易名為「福建中學附屬學校」，與福建中學結為「一條龍」學校。校長於2015/16學年由副校長升任至今；近半數教師在校年資少於五年。
- 2.4 上次全面評鑑報告（二零一五年七月）對學校提出的建議，包括（1）加快自評步伐；（2）提升專業能量。
- 2.5 學校上發展周期（2018/19至2020/21學年）的關注事項為（1）加強學生學習主動性，建設更嚴謹課程；（2）加強品德教育，培養正面文化和態度，共建關愛校園；以及（3）校園生活更豐富，學生領導展才華；本發展周期（2021/22至2023/24學年）

¹領導層一般指校董會、校長及副校長

²根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3 · 校外評核結果（撮要）

（藍色標題為本校所加）

- **專業管理：**貫徹辦學理念，發展目標清晰，建立核心文化，有效推動學校穩步發展
 - ✓ 學校強調「人本管理」，重視每位教師在學校的專業角色。
 - ✓ 自上次全面評鑑後，學校積極跟進各項建議，訂定清晰的發展方向
 - ✓ 因應人事更迭，學校領導層能及早作出適切部署，安排具潛質的教師出任中層管理人員

- **高效教師培訓及教學管理：**有策略地規劃教師專業發展，提升學與教效能；重視反思和成效檢視，自評效能進步明顯
 - ✓ 回應上次全面評鑑的建議，學校銳意加強教師專業發展規劃，提升教師專業能量，按教師經驗和需要採取不同策略，提供基礎、深入和領導能力培訓課程。
 - ✓ 學校靈活採用「七個好習慣」中「以終為始」的理念，重視反思和成效檢視，持續完善自評工作。
 - ✓ 學校通過適切的監察機制掌握各科組的工作進度和效能，並按需要提供支援，確保質素。

- **高效培養學生潛能及領導力：**提供多元的學習經歷，盡展學生潛能；創設機會，致力發揮學生領導才華
 - ✓ 學校課程規劃體現「以人為本」的精神，配合豐富的全方位學習活動，發揮學生潛能，如「多元智能課」涵蓋七大智能，從語言、體藝、數學邏輯等多個範疇發展學生的能力，促進全人發展
 - ✓ 「校園生活更豐富，學生領導展才華」為上周期的關注事項。學校於多元智能課時段開展領袖培訓課程，有系統地因應學生的特質及品格，培養他們成為具自信的領袖。

- **高效課程及教學策略：**配合教育發展趨勢和學生需要，持續優化課程
 - ✓ 配合上周期的關注事項，各科按學生需要及配合教育發展趨勢，持續優化學校課程，如英文科重新編排文法及寫作的課程，有效提升學生英語能力；在資訊科技

課及主題課，分別加入與人工智能及生物科技有關的學習內容，增加課程涵蓋面，協助學生掌握最新的科技發展情況。

- ✓ 學校通過不同科目培養學生的共通能力，制訂校本共通能力框架，訂定不同年級學生共通能力的具體表現，使各科規劃學與教活動和設計課業時有所依循。
- ✓ 學校適切地運用不同策略推動科學、科技、工程、藝術及數學(STEAM)教育，如修訂主題及資訊科技課程，在不同年級加入更多發展科學過程技能的學習內容，以及在高小滲入與人工智能相關的課題，有助學生培養科學探究思維及掌握最新科技知識。
- ✓ 自主學習為學校最近兩周期發展重點之一，上周期循序漸進地培養學生的學習習慣和自學方法。

● **閱讀風氣佳，課業多元化：**積極推廣閱讀，營造良好的閱讀風氣；學習評估政策清晰，有效回饋學與教

- ✓ 學校採取不同策略培養學生的閱讀興趣，成效不俗
- ✓ 學校推動電子學習的目標清晰，主要為提升學與教效能及促進學習的評估
- ✓ 跟進全面評鑑報告的建議，各科課程結合課堂觀察、課業等方面評估學生的學習表現，並配合校內外的評估數據分析，提出合宜的跟進措施
- ✓ 學校設置多元化的課業，有助鞏固及延伸學生課堂學習。為協助學生發展共通能力，學校更設計具特色的暑期課業，由學生自訂感興趣的研習題目和錄製影片，匯報研習成果。從相關課業樣本所見，題目類型多元化，設計具心思，學生展現創意和解難能力。課業設計著重多方參與的評估

● **高效照顧差異：**靈活調配資源，從課堂內外照顧學生的多樣性

- ✓ 學校靈活運用資源，從不同層面照顧學生的多樣性，考慮周全。
- ✓ 學校舉辦小一新生適應課程，除介紹小學生活外，內容涵蓋中、英、數三科的基本學習內容，為學生升讀小一作準備。
- ✓ 學校已訂立清晰的識別及轉介機制支援有特殊教育需要學生，運作順暢。

- **多元化學習活動**：教師著意布置不同的學習活動，促進學生的課堂參與，有效提升整體學習氣氛
 - ✓ 教師配合課堂目標設置不同類型的學習活動，有助促進生生互動
 - ✓ 照顧學生的多樣性方面，教師除以巡查了解學習進度，向有需要的學生提供個別支援外，也善用異質分組讓學生互相學習，取長補短，共同探索學習內容

- **周全價值觀課程規劃**：優價值觀教育規劃周全，結合知、情、行培養學生正面價值觀和態度；訓輔理念清晰，推動全校參與支援學生成長
 - ✓ 學校價值觀教育規劃周全，結合課堂學習、實踐體驗和學習氛圍多元化模式，為學生提供全面而生活化的學習經歷。
 - ✓ 整體課程規劃有效結合價值觀教育，如中、英、數、主題課等因應學習內容扣連首要培育的價值觀和態度，以及校本價值觀教育的培育重點
 - ✓ 除了「一人一職」外，學校設不同崗位，如領袖生、學生會及情緒教育大使，讓學生建立責任感和培養承擔精神
 - ✓ 在國民教育方面，文化及國情教育課以中國歷史、傳統中華文化及近代國家發展等作為主要的學習內容，加深學生對中華文化和國家發展歷程的認識和認同
 - ✓ 學校推行訓輔合一，理念清晰，以改過遷善為目標，幫助學生以積極正面的態度反思過失，承擔責任；利用「50條好行為原則」，輔以生活例子，深入淺出鼓勵學生在日常生活實踐良好行為，培養盡責守規的精神
 - ✓ 學校重視與家長的溝通與協作，除善用通訊群組外，定期舉辦家長茶聚了解需要，以提供適時支援。為推動家長教育，學校設立家長學堂

- **學生行為、學業、非學術表現優異**：學生純良受教，友愛同儕，積極參與全方位學習活動，學業表現良好
 - ✓ 學生學習態度認真專注，經常主動舉手回應教師提問，且積極參與課堂活動，展現對學習的興趣。學生能按照教學語言，如普通話或英語，流暢和自信地表達意見，對答如流，展示良好的語言能力。
 - ✓ 學生品性純良，自律守規，學習態度認真，他們樂於閱讀，喜愛校園生活，積極參與各類聯課活動，師生關係融洽。學生領袖認真執行職務，緊守崗位，具責任感。朋輩之間互相尊重，與同儕互助互愛，校園關愛氣氛濃厚。

- ✓ 學生學業成績良好，在各科的表現均持續進步，他們積極參與不同的體育活動，如旱地冰球、獨輪車、劍擊等，亦曾在學界體育比賽的個人和團體項目獲得獎項；在香港學校音樂節亦獲佳績。同時，在不同的全港或地區性學術比賽獲得不俗成績，在全國性的香港區語文比賽中更曾獲三甲。