

校外評核報告

福建中學附屬學校

學校地址：九龍觀塘油塘邨第二期

外評日期：二零二二年一月四日至五日、七日、
十二日及十四日

教育局質素保證分部

二零二二年九月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 學校須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁，供公眾閱覽。
4. 校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	10
5. 附錄	11
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二二年一月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課44次，合共49位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、周會、網上活動課和輔導課；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校屬直接資助學校，辦學宗旨是致力為所有孩子，不論種族、文化、背景及能力，提供「以人為本」的優質教育，讓他們發展潛能，為自己的成長以及為香港社會、國家、以至全球的進步發展作出最佳的貢獻。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	1	2	3	4	5	6	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	131	131	128	128	122	113	753

- 2.3 學校於2009年由香港福建商會教育基金有限公司接辦，易名為「福建中學附屬學校」，與福建中學結為「一條龍」學校。校長於2015/16學年由副校長升任至今；近半數教師在校年資少於五年。
- 2.4 上次全面評鑑報告(二零一五年七月)對學校提出的建議，包括(1)加快自評步伐；(2)提升專業能量。
- 2.5 學校上發展周期(2018/19至2020/21學年)的關注事項為(1)加強學生學習主動性，建設更嚴謹課程；(2)加強品德教育，培養正面文化和態度，共建關愛校園；以及(3)校園生活更豐富，學生領導展才華；本發展周期(2021/22至2023/24學年)的關注

¹ 領導層一般指校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

事項為(1)學習模式多樣化，深化自主學習，培養學生成為網絡良好公民；(2)優化校本價值教育規劃，提升學生中華文化素養及國際視野；以及(3)持續發展學生領導才華，發揮潛能、突破自我，邁向卓越。

3. 校外評核結果

3.1 貫徹辦學理念，發展目標清晰，建立核心文化，有效推動學校穩步發展

3.1.1 學校強調「人本管理」，重視每位教師在學校的專業角色。領導層定期藉不同會議與中層管理人員溝通交流，提高決策的透明度；校長每年與教師會面，了解他們的專業發展需要，並提供機會讓教師發揮所長。學校利用「七個好習慣」作為領導學校發展的核心文化，通過教師專業發展活動、學校課程、全方位學習活動，以至家長講座，在全校師生和家長之間廣泛推展，成為各持份者的共同理念，致力培養學生的多元智能，配合富特色的學校課程和豐富的全方位學習活動，照顧學生的不同需要，延展他們的能力；強調價值觀教育，培養學生良好品德。校董會不時就學校發展提供專業意見及充足資源，有效推動學校持續發展。

3.1.2 自上次全面評鑑後，學校積極跟進各項建議，訂定清晰的發展方向，以提升學與教效能為目標，同時加強教師專業發展，提升他們的專業能量。學校調撥資源，例如增聘人手，為教師釋放空間，讓各科教師進行共同備課（共備）和教學研究（教研），從而促進專業成長，建設學習團隊。個別學科更藉學術平台發布教學研究結果，與海外學術機構進行專業交流，有助提升學術與教學水平。

3.1.3 因應人事更迭，學校領導層能及早作出適切部署，安排具潛質的教師出任中層管理人員，如各科設副主任分擔科務工作，同時培養他們的課程領導能力。各科通過教研擬備大量教案，並妥為存檔，供教師備課之用，除有助新入職教師掌握各科課程特色和學與教重點外，亦有助知識傳承。學校參考上次全面評鑑的建議，加強與外籍教師的溝通，賦權展能，任用他們其中一位為助理校長，協助統籌外籍教師的專業發展活動，並促進學校管理人員與他們的溝通，增強對學校的歸屬感，提升教師團隊的凝聚力。

3.2 有策略地規劃教師專業發展，提升學與教效能；重視反思和成效檢視，自評效能進步明顯

3.2.1 回應上次全面評鑑的建議，學校銳意加強教師專業發展規劃，提升教師專業能量，按教師經驗和需要採取不同策略，提供基礎、深入和領導能力培訓課程。學校為支援新入職教師掌握課程及學與教要求，採取師徒制，以及安排相關教師觀察科主任課堂教學等措施；具年資的教師團隊則進行教研，就學與教的推行重點，如協作學習和照顧學生的多樣性等主題在各科深入研究。通過觀課、評課，以及完善教學設計，促進教師之間互相觀摩學習，提升教學效能。為增強中層管理人員在課程領導方面的能力，學校設計為期一年的課程，讓科主任和副科主任參與一系列的工作坊，幫助他們掌握課程領導的角色和責任。學校亦按教師團隊的需要，提供相關的培訓活動，主題包括關注事項的推行重點、共通能力和價值觀教育等。觀課所見，教師有效採取多元化的學與教策略，促進學生的參與和學習。為加強班主任班級經營的技巧，學校舉辦講座和情境模擬活動，提供機會讓班主任互相切磋討論，應用所學。多項班本活動如「無私奉獻」主題影片和獎勵計劃，學生皆積極參與，有助加強學生對學校的歸屬感。

3.2.2 學校靈活採用「七個好習慣」中「以終為始」的理念，重視反思和成效檢視，持續完善自評工作。學校運用不同的評估工具和方法，如「情意及社交表現評估套件」、持份者問卷、學生反思、教師觀察和家長意見等，蒐集質性和量性的自評資料和數據作綜合分析，檢視上周期關注事項的推行成效，並按照學生需要和教育發展趨勢制訂本周期的關注事項。鑒於上周期最後兩年受疫情發展而多次暫停面授課堂，影響學生在家學習的自律性和人際交往的機會，學校於本周期加強情緒教育，輔導學生正面處理情緒和建立正確的社交技巧；另外繼續深化自主學習，在本周期進一步指導學生設定目標，自我完善，培養他們成為自主學習者。學校因應新常態下學生網上學習的需要，在資訊科技課、主題課和生命教育課中有系統地加強資訊素養學習元素，讓學生在不同的學習階段中學懂有效及合乎道德地使用資訊科技和辨識資訊真偽。現時學校的關注事項涉及不同範疇，各範疇按年訂定發展重點，各有推行策略。學校尚可梳理各項工作，突顯發展優次，進一步提升整體工作的推行成效。

3.2.3 學校通過適切的監察機制掌握各科組的工作進度和效能，並按需要提供支援，確保質素。各科組配合學校發展計劃及科本需要制訂合適的工作計劃及推行策略，定期檢討工作成效，並運用所得的評估資料和數據回饋策劃，按需要調整推行策略，落實自評循環。

3.3 提供多元的學習經歷，盡展學生潛能；創設機會，致力發揮學生領導才華

3.3.1 學校課程規劃體現「以人為本」的精神，配合豐富的全方位學習活動，發揮學生潛能，如「多元智能課」涵蓋七大智能，從語言、體藝、數學邏輯等多個範疇發展學生的能力，促進全人發展；聯課活動的選擇亦多樣化，涉及學術、興趣、藝術及體育等類型，有助照顧不同興趣和能力的學生。學校藉「一體一藝一服務」計劃，在課堂外進一步深化培育學生，包括以多層梯隊如苗子隊、預備隊、校隊，有系統地培育和提拔有興趣或具發展潛質的學生，提供機會讓他們參與各類校外比賽，增廣見聞，盡展潛能。校內活動以發揮學生才華為導向，包括設置小司儀訓練和「福附夢工場小演員培訓」，提供大量表現機會，如早會演出、音樂劇和開放日演出，讓學生展示學習成果，增加自信。暫停面授課堂期間，學校迅速應變，以線上形式舉辦各類聯課活動，既可讓學生施展才華，亦能讓他們持續參與校園活動，保持積極的學習態度。

3.3.2 「校園生活更豐富，學生領導展才華」為上周期的關注事項。學校於多元智能課時段開展領袖培訓課程，有系統地因應學生的特質及品格，培養他們成為具自信的領袖。學校舉辦大型活動如「我校·我家·我承擔」，創設機會讓學生擔任規劃和統籌的角色，體驗不同的領導崗位；又或由學生學習構思及策劃節目，如「午間藝粹坊」，以真情實境發展學生的領導能力。學校綜合分析上周期的評估資料和數據，訂定「持續發展學生領導才華，發揮潛能、突破自我，邁向卓越」為本周期的關注事項，除持續發展學生的領導能力外，更進一步鼓勵學生在課堂學習和聯課活動勇於突破，致力提供機會讓每位學生參與校內或校外比賽。整體而言，學校能建基於發展成效，深化推行目標和策略，持續提升學生的表現。

3.4 配合教育發展趨勢和學生需要，持續優化課程

3.4.1 配合上周期的關注事項，各科按學生需要及配合教育發展趨勢，持續優化學校課程，如英文科重新編排文法及寫作的課程，有效提升學生英語能力；在資訊科技課及主題課，分別加入與人工智能及生物科技有關的學習內容，增加課程涵蓋面，協助學生掌握最新的科技發展情況。現時學校常識科主要由主題、資訊科技、生命教育、文化及國情教育各課程組成；惟課程未能充分涵蓋常識科的部分核心學習元素。學校須按照課程發展議會編訂的《小學常識科課程指引》，整體檢視上述校本課程規劃，確保內容充分涵蓋常識科的核心學習元素。

3.4.2 學校通過不同科目培養學生的共通能力，制訂校本共通能力框架，訂定不同年級學生共通能力的具體表現，使各科規劃學與教活動和設計課業時有所依循。回應上次全面評鑑的建議，學校近年有系統地推動跨科專題研習以培育學生的共通能力，讓學生在生活應用不同學科的知識、技能及價值觀和態度，如推行「敬愛老人」專題研習，在中、英、數、主題課進行學習任務，並藉探訪老人及義工服務，讓學生了解長者日常生活遇到的安全問題，再思考及研發一件幫助長者解決生活問題的物件，能提升學生創造、溝通及協作的的能力，以及培養關愛和同理心等正面價值觀和態度。

3.4.3 學校適切地運用不同策略推動科學、科技、工程、藝術及數學（STEAM）教育，如修訂主題及資訊科技課程，在不同年級加入更多發展科學過程技能的學習內容，以及在高小滲入與人工智能相關的課題，有助學生培養科學探究思維及掌握最新科技知識。課堂外，學校舉辦STEAM教育周，讓學生動手組裝蒸氣船及太陽能電動車等模型，有利培養學生的學習興趣。對科學探究、工程方面有濃厚興趣或具發展潛能的學生，學校為他們提供重點培訓，讓他們到「一條龍」中學深造，或安排他們參加校外比賽。學校已於上周期成立專責小組負責推動STEAM教育相關的工作，建基於現時的經驗，學校尚可加強專責小組的統籌角色，促進相關學科的協作，更緊密連繫各課程的學習內容，並配合全方位學習活動，讓學生有效綜合和應用學科知識與技能，發揮創意以解決生活難題，進一步提升STEAM教育的成效。

3.4.4 自主學習為學校最近兩周期發展重點之一，上周期循序漸進地培養學生的學習習慣和自學方法。各科採取多元化的策略，包括翻轉課室、設計預習工作紙和使用概念圖製作筆記等，培養學生自學能力；並按課程特色設計不同學習活動，強調探究式學習，學生進行探究，再與同儕分享所學，藉此推動朋輩互相學習。學校於本周期深化培育自主學習，以跨科形式推出獎勵計劃，學生每月在不同科目按能力訂定學習目標，完成後反思個人表現。相關做法亦推展至全方位學習活動，通過「奮進學習冊」讓校隊成員訂立個人目標。整體而言，策略大致適切，有助加強學生對學習的擁有感，逐步培養學生成為具反思能力的自主學習者。

3.5 積極推廣閱讀，營造良好的閱讀風氣；學習評估政策清晰，有效回饋學與教

3.5.1 學校採取不同策略培養學生的閱讀興趣，成效不俗，如安排體驗式活動，讓學生模仿喜愛的圖書人物造型，也邀請家長與學生分享有趣故事，提升學生的閱讀興趣。各科亦積極推廣閱讀，配合年度價值觀教育主題，選用與情緒管理相關的閱讀材料，增加學生對管理情緒方法的認識。推動閱

讀小組與中、英、數、主題課協力編訂延伸學習書單，為學生及家長推介與課程相關的課外書籍，有助拓寬閱讀面。暫停面授課堂期間，學校靈活採取不同措施維持學生的閱讀習慣，如搜羅免費網上閱讀平台，提供各類電子書籍。復課後，學校更在不同樓層設置流動圖書車，方便各班學生閱覽圖書和刊物。觀察所見，學生於早讀時段主動及專心閱讀，小息時段踴躍借閱圖書，閱讀氣氛良佳。

3.5.2 學校推動電子學習的目標清晰，主要為提升學與教效能及促進學習的評估。學校為小三至小六學生提供流動裝置，並購置不同教學軟件，促進學生參與課堂電子學習及評估活動，有利教師掌握學生的學習進度；各科亦通過不同的網上學習平台了解學生學習表現及難點，尤其在暫停面授課堂期間，教師製作教學影片，加入互動的元素如提問，藉網上學習平台記錄學生的回應和參與程度，方便教師檢視學生的學習表現，於實時網上課堂作針對性的跟進。

3.5.3 跟進全面評鑑報告的建議，各科課程結合課堂觀察、課業等方面評估學生的學習表現，並配合校內外的評估數據分析，提出合宜的跟進措施，如在共備會議因應學生學習難點調適教學策略，以及為能力稍遜的學生安排學業輔導等。整體來說，學科能適切運用學習評估資料回饋學與教策略，持續提升學生表現。

3.5.4 學校設置多元化的課業，有助鞏固及延伸學生課堂學習。為協助學生發展共通能力，學校更設計具特色的暑期課業，由學生自訂感興趣的研習題目和錄製影片，匯報研習成果。從相關課業樣本所見，題目類型多元化，設計具心思，學生展現創意和解難能力。課業設計著重多方參與的評估，包括學生自評、互評及家長評，有助學生通過反思以促進自我完善。學校為學生創設空間平衡身心發展，各科按學習階段調適課業數量，切合學生成長發展的需要；在初小階段增加應用進展性評估了解學生的學習進度，以協助他們逐步適應校園生活。除學業表現外，教師也會對學生的技能和態度作出評量，並善用成績表作記錄，讓學生和家長從多角度了解個人和子女的學習情況，更鼓勵學生藉自我檢視和家長評鑑，反思學習表現，深化培養自主學習的能力。

3.6 靈活調配資源，從課堂內外照顧學生的多樣性

3.6.1 學校靈活運用資源，從不同層面照顧學生的多樣性，考慮周全。學校著意增設資源和人手，在各級額外開設班別，調適每班師生比例，並實行雙班主任制度，有助加強照顧學生的學習需要；又設置特別室，如4D沉浸體驗空間和人工智能實驗室，促進學生投入課堂學習，提升學與教的成效。對於能力稍遜學生，學校以抽離方式在部分級別的中、

英、數三科推行小班教學，提供針對性支援，強化學生的學習效能；於課後時段開設不同類型的拔尖保底班，因應學生能力調整教學內容，並對學生作個別評估及跟進，除有助改善學生學習外，亦延展能力較高學生的潛能。

3.6.2 學校舉辦小一新生適應課程，除介紹小學生活外，內容涵蓋中、英、數三科的基本學習內容，為學生升讀小一作準備。為加強升中銜接，學校為小五及小六學生安排不同活動，如升中輔導課，教導學生如何訂定時間表，以及製作個人概覽，介紹自己的強項；又舉辦不同講座，如邀請畢業生分享中學生活；亦安排全級小五學生到「一條龍」中學上課及與中學生交流，為升中生活及早預備。現時學校主要由不同科組各自推行生涯規劃教育相關的學習活動，學校尚可通盤檢視相關活動的內容，加強科組協作，在高小階段有系統地安排生涯規劃教育。

3.6.3 學校已訂立清晰的識別及轉介機制支援有特殊教育需要學生，運作順暢。近年獲資源增設的特殊教育需要統籌主任，與教育心理學家、言語治療師及社工組成專責團隊，為有需要的學生在學業和社交發展方面提供小組訓練和輔導，適切落實支援服務，同時提供測考調適，暫停面授課堂期間亦以線上方式持續支援他們的需要。配合最新公布的培訓要求，學校須繼續安排更多教師接受照顧有特殊教育需要學生的專業發展課程；統籌主任尚可進一步發揮職能，與教師分享支援策略，照顧學生的不同學習及適應需要。

3.7 教師著意布置不同的學習活動，促進學生的課堂參與，有效提升整體學習氣氛

3.7.1 教師配合課堂目標設置不同類型的學習活動，有助促進生生互動，如二人小組活動，過程中學生踴躍交流意見，互相學習；部分活動更提供機會，讓學生參與解難、發揮創意及進行評賞等，能培養其學習興趣和共通能力。運用自評互評較佳的課堂，學生根據課題內容自擬題目，有利加強對學習內容的理解，並藉自評互評檢視學習進程，促進對學習的反思。學生熟習自評互評的模式，樂於分享意見，能向朋輩提供清晰及適切的回饋，改善彼此的學習。有些課堂自主學習的元素豐富，教師在課前已布置相關學習材料和任務，讓學生先認識課堂目標，並作好準備，有助投入學習。教師或以預習內容啟動課堂，或讓學生於課堂應用預習所得，促進他們對學習內容的理解。學生跟隨指示摘錄學習重點，部分更主動將其加以整理，展現自學能力。學生學習態度認真專注，經常主動舉手回應教師提問，且積極參與課堂活動，展現對學習的興趣。學生能按照教學語言，如普通話或英語，流暢和自信地表達意見，對答如流，展示良好的語言能力。

3.7.2 照顧學生的多樣性方面，教師除以巡查了解學習進度，向有需要的學生提供個別支援外，也善用異質分組讓學生互相學習，取長補短，共同探索學習內容；亦有教師安排分層任務，如準備不同程度的學習材料，支援學習能力各異的學生；或讓學生按個人能力及需要選取提示，以助其完成學習任務。教師友善親切，表達清晰流暢，多以提問查考學生所學，以及運用追問轉問，幫助學生掌握學習內容；也有教師提問較為直接，宜善用不同層次的問題引導學生歸納、整理學習內容，以及發展個人評鑑的能力，提升學習成效。提問技巧不俗的教師，先以例子引入，再從提問中逐步帶動學生掌握重點，建構知識；亦能對焦學生的表現具體解說，或助他們廓清概念，或藉此提升他們對學習課題的理解，進深其學習，做法值得借鏡。

3.8 價值觀教育規劃周全，結合知、情、行培養學生正面價值觀和態度；訓輔理念清晰，推動全校參與支援學生成長

3.8.1 學校價值觀教育規劃周全，結合課堂學習、實踐體驗和學習氛圍多元化模式，為學生提供全面而生活化的學習經歷。學校於本周期以「優化校本價值教育規劃，提升學生中華文化素養及國際視野」為關注事項，持續從整校層面推動價值觀教育，有利營造氛圍，藉教授中華文化典籍，如《論語》讓學生認識傳統美德，以提高學生的中華文化素養，各科教學內容亦連繫不同地區的文化特色，協助學生認識和尊重各地文化。學校以豐富的視覺提示粉飾校園的不同角落，利用海報和標語提醒學生在日常生活實踐積極正面的價值觀和態度；在各樓層展示學生的視藝作品，鼓勵學生互相欣賞。師生配合班本需要和年度價值觀教育主題，布置課室，各具特色。考慮到暫停面授課堂對學生的影響，校長和師生更合力演出「愛回校」系列影片，以校園生活事件作為素材，鼓勵學生主動關心家人和朋友，協助學生建立良好的人際關係。

3.8.2 整體課程規劃有效結合價值觀教育，如中、英、數、主題課等因應學習內容扣連首要培育的價值觀和態度，以及校本價值觀教育的培育重點；生命教育課程以學校的核心文化「七個好習慣」為主軸，按學生不同成長階段的需要和發展特質設計學習內容，並善用生活事件作為學習情境，如以疫情期間內地和香港醫護人員的無私奉獻，教導學生感恩和珍惜生命。早會、周會及全方位學習活動緊扣「七個好習慣」和年度品德教育的主題，當中活用講故事、扮演卡通人物和情境模擬體驗等饒富趣味的方式，深化培養學生良好的品德情意。

3.8.3 除了「一人一職」外，學校設不同崗位，如領袖生、學生會及情緒教育大使，讓學生建立責任感和培養承擔精

神。因應暫停面授課堂期間未能讓學生參與服務學習，學校遂靈活調整策略，讓他們以網上形式將關愛延展至社區，如利用網上會議應用程式與長者傾談，關心他們的日常生活。除此以外，學校舉辦線上「全校@家·校運會」，由學生設計競技項目，增加他們對運動的興趣，鼓勵學生養成健康的生活習慣；更將服務學習與之結合，學生在家運動的時數可兌換物資，以轉贈予弱勢社群，即使疫情也無礙培養學生服務他人的精神。

3.8.4 在國民教育方面，文化及國情教育課以中國歷史、傳統中華文化及近代國家發展等作為主要的學習內容，加深學生對中華文化和國家發展歷程的認識和認同；因應國家安全教育逐步落實，學校參考《香港國家安全教育課程框架》，由上述課程及不同科目的課程教授相關學習內容，培養學生維護國家安全的意識和責任感。課堂外，學校舉辦主題式的學習活動，如中華文化周、中國服日和國家安全教育周，以體驗式活動提升學生對國家歷史文化的興趣，讓學生理解維護國家安全的重要性。學校設升旗隊，負責每周及大型活動的升國旗儀式，讓學生親身參與，培育他們對國家的歸屬感。觀察所見，升國旗儀式場面莊嚴，學生遵守禮儀，列隊齊整，展現對國家的尊重。暫停面授課堂期間，學校與內地姊妹學校的學生進行網上視像交流，分享抗疫心得，持續維繫兩地學生之間的情誼。整體而言，學校提供豐富的學習經歷，能從知、情、行三方面培養學生的國家觀念，有助建立國民身份認同。

3.8.5 學校推行訓輔合一，理念清晰，以改過遷善為目標，幫助學生以積極正面的態度反思過失，承擔責任；利用「50條好行為原則」，輔以生活例子，深入淺出鼓勵學生在日常生活實踐良好行為，培養盡責守規的精神，並利用家課冊每月讓學生自評和邀請家長評鑑，從不同角度協助學生反思個人行為。為提升學生面對困難的能力，學校推廣「成長性思維」，鼓勵學生不懼怕失敗，以積極和堅毅的意志面對挑戰，有助培養學生的正向思維。

3.8.6 學校重視與家長的溝通與協作，除善用通訊群組外，定期舉辦家長茶聚了解需要，以提供適時支援。為推動家長教育，學校設立家長學堂，舉行不同主題的講座或活動，包括價值觀教育、課程發展和支援特殊教育需要等，校長亦會參與其中，親自主持講座，與家長一同分享支援學生學習的心得。學校亦會邀請家長參與子女的學習，包括觀課和課業評鑑等，從多方面達至家校合作，共同培育學生成長。

3.9 學生純良受教，友愛同儕，積極參與全方位學習活動，學業表現良好

3.9.1 學生品性純良，自律守規，學習態度認真，他們樂於閱讀，喜愛校園生活，積極參與各類聯課活動，師生關係融洽。學生領袖認真執行職務，緊守崗位，具責任感。朋輩之間互相尊重，與同儕互助互愛，校園關愛氣氛濃厚。

3.9.2 學生學業成績良好，在各科的表現均持續進步，他們積極參與不同的體育活動，如旱地冰球、獨輪車、劍擊等，亦曾在學界體育比賽的個人和團體項目獲得獎項；在香港學校音樂節亦獲佳績。同時，在不同的全港或地區性學術比賽獲得不俗成績，在全國性的香港區語文比賽中更曾獲三甲。

4. 改善建議

- 4.1 學校宜加強課程統籌，通盤檢視整體課程規劃，以確保內容充分涵蓋常識科的核心學習元素，幫助學生建立堅實穩固的知識基礎，並培養相關的技能、價值觀和態度；充分發揮STEAM專責小組的功能，促進相關學科的協作，進一步提升整體STEAM教育的成效；繼續加強支援有特殊教育需要學生的統籌工作，分享支援策略，更有效照顧學生的需要。