



FUKIEN SECONDARY SCHOOL AFFILIATED SCHOOL

福建中學附屬學校



EMBRACE
— every —
CHALLENGE.

福建中學附屬學校

2023 – 2024 週年計劃

1. 三年關注事項:

- 1.1 學習模式多樣化，深化自主學習，培養學生成為網絡良好公民
- 1.2 優化校本價值教育規劃，提升學生中華文化素養及國際視野
- 1.3 持續發展學生領導才華，發揮潛能、突破自我，邁向卓越

2. 2023 – 2024 關注事項

- 2.1 發展主題學習單元； 展現主動學習； 展現線上線下守法意識
- 2.2 落實經統整的「校本價值教育課程」； 齊讀孟子； 探索亞洲文化
- 2.3 發揮領導力為學校、社會、國家、人類作貢獻；發揮潛能、突破自我，邁向卓越



關注事項 1：發展主題學習單元； 展現主動學習； 展現線上線下守法意識

目標	實施策略	成功準則	評估方式	推行時間	負責老師	資源	檢討
1.1 發展主題學習單元 ● 學生能把各科學習知識融匯貫通，深化所學	1.11 整理各科教學課題和時段，將課程統整設於下午自主學習時段，讓學生於上午課時學習各科知識，下午將所學知識融合	1. 所有學生均能完成相關的跨學科學習課業 2. 70%教師同意跨學科學習能有效建立學生聯繫和統合知識的能力 3. 70%學生同意跨學科學習有助發現各學科領域的聯繫	1. 學生課業 2. 教師問卷 3. 跨學科學習計劃教師回饋問卷 4. 學生問卷	全年	田萱誼主任 各科科主任 盧美燕老師	Subject Integration Booklet P1-6	

(續) 關注事項 1：發展主題學習單元；展現主動學習；展現線上線下守法意識

目標	實施策略	成功準則	評估方式	推行時間	負責老師	資源	檢討
1.1 展現主動學習 - 學生能提升學習主動性、參與度及學習效能 - 學生建立學習自律性、強化自主學習能力 - 教師善用協作學習教學策略，讓學生成為主動學習者	1.12 優化學生主導會議，強化學生對自己的學習負責，能反思所學及具訂立目標的能力 利用 SWOT 分析／思維導圖協助學生有系統地分析問題和提出解決方案	1. 所有學生能於每學段應用 My FSSAS Journey 為各科學習進行反思及訂立目標 2. 學生能以 SWOT 策略分析自己的學習策略，反思學習、提出問題和解決方案	1. 檢視校本學習歷程檔 My FSSAS Journey 2. 學生 SWOT 反思工作紙	全年	李嘉宜主任 田萱誼主任 各科科主任 盧美燕老師	My FSSAS Journey SWOT 反思工作紙	

(續) 關注事項 1：發展主題學習單元；展現主動學習；展現線上線下守法意識

目標	實施策略	成功準則	評估方式	推行時間	負責老師	資源	檢討
1.1 展現主動學習 - 學生能提升學習主動性、參與度及學習效能 - 學生建立學習自律性、強化自主學習能力 - 教師善用協作學習教學策略，讓學生成為主動學習者	1.13 學生於體藝及自主學習時段選擇學習內容和方式，並按照自己的節奏進行學習，進而提高學生的學習獨立性、時間管理能力、自我認知和學習能力 優化福附研究院學分制度，以儲各學院裝備貼紙的形式，增加視覺效果，提升學生內在動機，提升參與度 定期於週會推廣新推出的自學包，從而提升學生的學習興趣	- 教師能根據指引，就學生的學習態度和學習進度給予相應的表現評分和學分；所有學生能利用福附研究院自學記錄冊記錄至少 20 個自學項目 - 所有學生能於學期尾總結學習成果，統計在各學院所得學分 - 所有學生能儲齊至少一個學院的所有裝備 - 各級學生對自學項目感興趣，能按照自己的節奏進行學習	- 檢視福附研究院自學記錄冊 - 訪談（對象：一至六年級學生；隨機抽樣）	全年	田萱誼主任 各班班主任 盧美燕老師	福附研究院自學記錄冊	

(續) 關注事項 1: 發展主題學習單元; 展現主動學習; 展現線上線下守法意識

目標	實施策略	成功準則	評估方式	推行時間	負責老師	資源	檢討
1.1 展現主動學習 ● 學生能提升學習主動性、參與度及學習效能 ● 學生建立學習自律性、強化自主學習能力 教師善用協作學習教學策略，讓學生成為主動學習者	1.14 優化教師專業培訓，以適時切合教師培訓需要的原則編制培訓時間表及培訓內容 製作新教師培訓手冊，涵蓋四大學與教支柱、教學實踐及校本教學資源，以協助新教師適應及達到教學要求 設新老師導師計劃，幫助老師發現及克服問題，訂定職業生涯方向，建立歸屬感，凝聚團隊	1. 新入職老師能完成培訓課程，於教學中重點展現協作教學 2. 導師與新老師每學段最少一次會面檢討，即全年最少三次面談 新入職教師每學期完成一個教學支柱學習	1. 新老師觀課 2. 檢視共備會議記錄／進度表 3. 課業檢查 4. 面談電子表格	全年	田萱誼主任 各科科主任 盧美燕老師	新教師培訓手冊 課堂觀課時間表 各科共同備課紀錄 各科進度表	

(續) 關注事項 1：發展主題學習單元；展現主動學習；展現線上線下守法意識

目標	實施策略	成功準則	評估方式	推行時間	負責老師	資源	檢討
1.1 展現主動學習 ● 學生能提升學習主動性、參與度及學習效能 ● 學生建立學習自律性、強化自主學習能力 ● 教師善用協作學習教學策略，讓學生成為主動學習者	1.15 各科組統一好行為獎勵計劃貼紙數量派發準則，優化計劃公平性 設獎勵計劃，以活動體驗獎勵獲既定貼紙數量學生，提高學生學習主動性	1. 每月 50%學生獲各學科 20 個貼紙或以上	1. 家課冊紀錄 2. 電子表格紀錄	全年	田萱誼主任 各科科主任	獎勵計劃貼紙	
	1.16 教師與學生訂定明確預習學習目標，利用合適的教學資源幫助學生準備學習，包括預習工作紙、作業、教學視頻等	1. 各科老師按課題指派預習課業，並評估學生備課成果	1. 學生課業	全年	田萱誼主任 各科科主任		

(續) 關注事項 1：發展主題學習單元； 展現主動學習； 展現線上線下守法意識

目標	實施策略	成功準則	評估方式	推行時間	負責老師	資源	檢討
1.2 展現線上線下守法意識 學生能培養守法意識，有效和符合道德地運用資訊及資訊科技	1.21 推行每月主題班主任課，進行「福附事件簿」活動。教師透過播放影片或其他活動，讓學生分析每個事件中值得學習的地方，從而明白遵守社會規則、校規、班規及家規的重要性。	- 全年至少進行八次「福附事件簿」活動 - 於 APASO「價值觀」問卷中，80%學生認同： Q.1. 我覺得遵守校規是重要的；Q.57 我覺得經常保持良好紀律是重要的。 - 於學生訪談中，學生能說出社會、學校和家中的規則，並指出遵守規則的重要性。	- 活動記錄 - Apaso - 訪談	全年	趙俊明助理校長 唐冠喬主任		
1.2 展現線上線下守法意識 學生能展現資訊素養，有效和符合道德地運用資訊及資	1.22 優化及落實校本資訊素養課程框架，鞏固學生對資訊素養的認知 加入 CORN 守則於相關課業，時刻提醒學生線上線下守法的重要性	- 所有學生能夠於資訊科技科的資訊素養評估課業上平均獲得 80%以上的分數 80%學生同意網上守法行為的必要性	- 學生課業 - 學生問卷	全年	趙俊明助理校長 曾嘉駒主任 各科科主任		

訊科技學習	各科能於合適的課業課題中加入資訊素養自評表，讓學生檢視所學及所用	1. 80%學生能通過自評，檢查自己運用資訊素養的情況	1. 學生課業	全年	趙俊明助理 校長 各科科主任		
	1.23 各科能利用線上平台讓學生實踐表達意見的正確方法，利用具建設性和關愛的語句溝通	1. 所有學生能於 My FSSAS Journey、各網上平台、線下學習活動等進行互評活動，表達正面及具建設性意見，包括以表情符號及文字回應	1. 各科檢視校本學習歷程檔 My FSSAS Journey、各網上平台、線下學習活動的學生回應	全年	李嘉宜主任 田萱誼主任 各科科主任	My FSSAS Journey 各網上平台	
	1.24 各班輪流於早會進行以 CORN 為題的話劇表演，以場景體驗的形式，讓表演學生體驗和實踐成為良好網絡公民，同時向全校宣揚符合道德地運用資訊的重要性	1. 所有班別能於早會時段按既定 CORN 表演主題進行演出	1. 早會錄影	全年	趙俊明助理 校長 各班班主任		



關注事項 2：落實經統整的「校本價值教育課程」； 齊讀孟子； 探索亞洲文化

目標	實施策略	成功準則	評估方式	推行時間	負責老師	資源	檢討
2.1 落實經統整的「校本價值教育課程」 ● 學生能於學科價值觀學習連繫實際生活經驗	2.11 各科檢視課程，並加強價值觀教育與生活的聯繫	1. 每科每級在共備時，皆能在每一個主題教學上，將價值觀學習連繫實際的生活經驗	1. 科主任滙報 2. 檢視共備會議記錄／進度表	全年	田萱誼主任 各科科主任	各科共同備課紀錄／進度表	
2.1 落實經統整的「校本價值教育課程」 ● 以多元化學習經歷，培養學生良好品格及價值觀。	2.12 推行「福附 BGS (Be Good Students)」好學生認證計劃，於常規課程、自主學習時段課程及不同活動中強化學生「尊重」的重要價值觀，而當中強調培養： a. 尊重他人 - 關愛別人 - 待人有禮 b. 尊重社會 - 守法守規	1. 每位學生至少能獲得兩個榮譽襟章。 2. 於學生訪談中，學生能說出活動培養哪種良好品德或價值觀。 3. 於 APASO「價值觀」問卷中，80%學生認同： - Q.1. 我覺得遵守校規是重要的； - Q.3. 我覺得效法那些品行良好的人是重要的； - Q.24 我有恆心去做大部份的事； - Q.32. 我能自律地實踐	1. 活動數據 2. 學生訪談 3. Apaso 問卷	全年	趙俊明 唐冠喬		

(續) 關注事項 2：落實經統整的「校本價值教育課程」； 齊讀孟子； 探索亞洲文化

目標	實施策略	成功準則	評估方式	推行時間	負責老師	資源	檢討
	學生將於全年經歷各項階段性認證活動，學生完成相關活動後可以獲發榮譽襟章，以正面方式鞏固學生所學，亦能提升榮譽感及自信。	計劃。					
	2.13 推行「福附班別優秀選」計劃，定期以班際比賽或任務形式，訓練學生提升行為表現，並為優秀班別帶來榮譽感。	1. 一年舉辦不少於三次「福附班別優秀選」活動。 於學生問卷中，80%學生認同自己於計劃中能透過目標訂立、實踐及反思提升自己的行為表現。	1. 活動記錄 2. 數據記錄 3. 學生問卷	全年	邱俊諾 石詠恩 簡倩婷		
2.2 齊讀孟子 • 學生能學習中華美德與建立正確的人生觀	2.21 於全年的周會分享、早會分享或班主任節，透過影片、話劇及分享形式，教導學生學習孟子的名言金句及其道理，同時宣揚孟子的良好品格。	1. 於全年進行不少於 10 次「孟子故事時間」。 2. 於全年推廣不少於 10 句孟子的名言金句 3. 學生能於訪談中分享如何在日常生活中實踐故事中教會的道理。	1. 活動記錄 2. 學生訪談	全年	周齊瑞 凌婉嫻 何天欣		



2.3 探索亞洲文化 •學生能認識亞洲不同國家的文化，以及一些良好的文化價值。	2.22 舉辦 World Kaleidoscope，透過周會分享及專題展板，讓學生認識亞洲地區國家不同風土人情及價值觀。	1. 於全年進行不少於5次 World Kaleidoscope。 2. 於學生問卷中，80%學生認同於活動中學習到其他亞洲地區國家不同風土人情及價值觀。 3. 曾參與「亞洲風俗探射燈」之學生能在工作紙中列出不同亞洲國家的文化價值，以及如何把相關良好價值融入至日常生活當中。	1. 活動記錄 2. 學生問卷 3. 活動工作紙	全年	Nicolas Delbos Stephanie Lima		
--	---	---	--------------------------------	----	--------------------------------------	--	--



關注事項 3：發揮領導力為學校、社會、國家、人類作貢獻；發揮潛能、突破自我，邁向卓越

目標	實施策略	成功準則	評估方式	推行時間	負責老師	資源	檢討
3.1 發揮領導力為學校、社會、國家、人類作貢獻 •提供機會讓學生盡展所長，透過服務工作回饋社會。	3.11 推行「至尊福附人」模範生獎勵計劃。 - 制定「至尊福附人」的條件準則，當學生達成一項條件時，學生可換取一定的「至尊分」。 - 集齊一定的「至尊分」後，學生可以換取「至尊襟章」乙個。 3.12 提供不少於一次社區服務機會，讓學生有機會為社會帶來貢獻。	1. 全校至少 100 位學生能達成「至尊福附人」要求。 2. 於學生訪談中，學生認同「至尊福附人」能提升學生追求卓越的動力，以及更明白模範生的準則。 3. 曾舉辦至少一次服務社區的活動。	1. 活動記錄 2. 學生訪談	全年	邱俊諾 石詠恩 簡倩婷		



(續) 關注事項 3：發揮領導力為學校、社會、國家、人類作貢獻；發揮潛能、突破自我，邁向卓越

目標	實施策略	成功準則	評估方式	推行時間	負責老師	資源	檢討
加強活動組與科組之間聯繫；共同策劃各項與學生發展及發揮學生領導力相關的工作。同時強化副科主任（活動）於科組活動工作策劃、管理、監察、評估的角色。	3.13 編修及制定文件，確立副科主任（活動）的職能，包括活動的策劃、管理、監察、評估；	副科主任（活動）職能分配文件加於學生活動手冊中	活動手冊	十月	盧靖怡 各副科主任（活動）或科主任		
	編排各項科組與活動組共同策劃的全年工作時間表；	副科主任（活動）全年工作時間表文件於學期第一次會議公佈	全年工作時間表	十月			
	進行活動組與各學科的聯席會議，定期與副科主任（活動）進行溝通。	全年進行三次活動組與學科的聯席會議	三次會議紀錄	全年			
			問卷				
			問卷				

(續) 關注事項 3：發揮領導力為學校、社會、國家、人類作貢獻；發揮潛能、突破自我，邁向卓越

目標	實施策略	成功準則	評估方式	推行時間	負責老師	資源	檢討
讓老師透過專業發展活動提升帶領活動的專業及水平；優化一師專一賽 一賽一明師，將老師帶領比賽，為比賽設計備戰方案恆常化。	3.14 全年進行兩次教師專業培訓 - 主題：發展學生領導力、隊伍建立、服務學習、成功金字塔	80%科組代表對自己擔任副科主任（活動）的職能表示清晰 80%老師認同副科主任（活動）能有效策劃、管理、監察、評估科組活動相關的工作 80%的參與培訓的老師對培訓持正面態度及認同教師培訓有助提升他們帶領活動及發展學生領導力的技巧。 全部參與培訓的老師完成培訓後的課堂反饋	參加者問卷 問卷中的反思	十一月、二月	郭健基、盧靖怡		
	3.15 優化及繼續推行一師專一賽 一賽一明師計劃	每名老師成功帶領一項比賽並為此撰寫訓練計劃及完成反思	反思表格	全年	郭健基、盧靖怡		



(續) 關注事項 3：發揮領導力為學校、社會、國家、人類作貢獻；發揮潛能、突破自我，邁向卓越

目標	實施策略	成功準則	評估方式	推行時間	負責老師	資源	檢討
創造比賽及活動機會，讓學生發揮潛能、突破自我、邁向卓越	3.16 善用體藝、個人成長及自主學習時段，各科組於「學科週」組織富趣味性及教育性的活動，例如講座、工作坊、體驗活動，班際比賽等，豐富學生的學習經歷	80%學生同意學校於體藝、個人成長及自主學習時段提供多元化的全方位活動。	學生問卷	十月至五月	郭健基、盧靖怡		
透過學校活動，培育學生正面的價值觀和態度、領導才能及服務精神	3.17 以「成功金字塔」中的各項成功特質為主題，組織校隊老師及學生於週會進行宣傳、表演或分享，建立及培育學生的正面的價值觀和態度。	完成相關主題的週會分享 受邀面談的學生能夠就「成功金字塔」的特質作出反思	週會分享紀錄 學生訪問	十月至三月	郭健基、盧靖怡		

(續) 關注事項 3：發揮領導力為學校、社會、國家、人類作貢獻；發揮潛能、突破自我，邁向卓越

目標	實施策略	成功準則	評估方式	推行時間	負責老師	資源	檢討
	為各隊伍提供模擬情景，於隊內引入價值觀的討論。 老師能藉活動的契機，利用不同的技巧，向學生灌輸、滲透正面的價值觀。	全年完成 3 次隊內價值觀的情景討論 所有老師於一師專一賽一賽一明師計劃完成反思紀錄	反思表格		郭建基、楊爾明		
	為校內各領袖及服務生團體，組織學生領袖培訓。裝備他們具備領導才能及其他軟技巧。	80%參加培訓的學生領袖認同培訓能有效裝備他們的領導才能及其他軟技巧。	學生問卷	十月	活動組		
	所有學生領導力培訓小冊子，鼓勵學生於家中、校內及社會承擔責任及實踐服務精神。同時設獎勵予表現良好的學生。	所有學生以「領袖服務紀錄冊」紀錄服務時數，及完成反思。	學生的領導力反思紀錄	全年	鄧小儀		
	讓學生及學生團體參與學校、社區的服務。讓參與者透過服務去學習和反省知識，以及走出校園為社區提供服務。	學生領袖參與最少一次學校或社區的服務	學生領袖參與學校或社區的服務的紀錄及反思	TBC	鄧小儀		